

PAQUETE FAMILIAR DE ACCESO TEMPRANO AÑO ESCOLAR 2025/26

Gracias por su interés en el acceso temprano. De acuerdo con el Proyecto de Ley 08-1021 de la Cámara de Representantes de Colorado, el Distrito Escolar de Cherry Creek ha establecido un proceso para identificar a los niños "superdotados muy avanzados" menores de 6 años que demuestran una **necesidad** de Acceso Temprano al jardín de infantes o primer grado. **El propósito del proceso de Acceso Temprano es identificar y satisfacer las necesidades de los estudiantes superdotados altamente avanzados que requieren una aceleración académica integral.** Recuerde que los servicios y el apoyo proporcionados por las experiencias típicas de la primera infancia satisfarán las necesidades de la gran mayoría de los estudiantes, incluidos los estudiantes superdotados.

El proceso de Acceso Temprano consta de los siguientes pasos:

1. Selección de Aplicaciones: Revisión de los materiales de aplicación.
2. Observación del alumno y realización de muestras de trabajo. Las observaciones se llevarán a cabo en el entorno preescolar del niño, a menos que el niño no asista a un entorno preescolar formal. En este caso, la observación se llevará a cabo en el Centro de Recursos de Rendimiento Estudiantil.
3. Comunicaciones de seguimiento: Después de la evaluación del portafolio, todas las familias serán contactadas por carta. Los estudiantes cuyos portafolios indiquen rasgos de un estudiante "altamente dotado", demostrando así una fuerte necesidad potencial de acceso temprano, continuarán con los pasos 4-6 (ver más abajo).
4. Evaluación: Administración formal de pruebas cognitivas, de rendimiento académico y de desarrollo.
5. Determinación: El comité de Acceso Temprano revisará toda la información recopilada sobre cada estudiante, y se tomará una decisión sobre si el Conjunto de Evidencia del niño cumple o no con los requisitos de Acceso Temprano.
6. Los padres/tutores se reunirán con el equipo de evaluación de Acceso Temprano para analizar los datos de la evaluación y la determinación final.

Por favor, envíe por correo o entregue las solicitudes completas a la dirección que se indica a continuación. Las entregas se aceptarán entre las 8:00 a.m. y las 3:00 p.m. en cualquier día hábil regular. Los materiales deben recibirse a más tardar al mediodía del **viernes 28 de marzo de 2025**. ***Solo se revisarán las solicitudes completas.*** Las solicitudes completas deben incluir toda la documentación (consulte la lista de verificación) junto con un cheque por \$250 (pagadero al Distrito Escolar de Cherry Creek) para cubrir el costo de las pruebas.*

No se aceptarán solicitudes tardías.

Distrito Escolar de Cherry Creek
Servicios Estudiantiles Neurodiversos
Student Achievement Resource Center
14188 E. Briarwood Avenue
Centennial, CO 80112
Phone: 720-886-7050

* Esta tarifa no se aplica a las familias que califican para comidas gratis o a precio reducido. Si no está seguro de si califica o no, puede comunicarse con la oficina de Servicio de Alimentos del distrito al 720-886-7175. Si su hijo no participa en los pasos 3 y 4 de este proceso, se le devolverá la tarifa de solicitud.



INFORMACIÓN DE CONTACTO DE LA FAMILIA

Nombre del niño/a: _____ Fecha de nacimiento: ____ / ____ / ____ Edad: ____

Dirección: _____ Teléfono: _____

Ciudad: _____ Estado: _____ Código postal: _____

Género: Femenino _____ Masculino _____

Solicitando Acceso Temprano a (elija una): _____ Kindergarten _____ 1° grado

¿El solicitante es residente del Distrito Escolar de Cherry Creek?

Si _____ No _____

Los solicitantes deben residir actualmente en el Distrito Escolar de Cherry Creek para solicitar el Acceso Temprano

¿Su hijo asiste actualmente a un preescolar o kindergarten privado? Si _____ No _____

Nombre de la escuela actual: _____

Dirección de la escuela actual: _____

Nombre del maestro actual: _____ Número de teléfono: _____

Nombre de la madre /tutor: _____

Teléfono de casa/celular: _____ Teléfono de trabajo: _____

Dirección: _____

Dirección de correo electrónico (en letra impresa clara): _____

Nombre del padre/tutor: _____

Teléfono de casa/celular: _____ Teléfono de trabajo: _____

Dirección (si es diferente a la anterior): _____

Dirección de correo electrónico (en letra impresa clara): _____

¿Cómo se enteró del proceso de Acceso Temprano? _____

Form with checkboxes and text: Entiendo que actualmente debo residir en el distrito escolar de Cherry Creek para solicitar el Acceso Temprano. Entiendo que no puedo solicitar el Acceso Temprano en 2 distritos escolares diferentes...

¿Es el inglés el primer idioma del estudiante? Si _____ No _____

Idiomas que se hablan en el hogar además del inglés: _____

Idioma preferido de correspondencia de los padres/tutores: _____

Información opcional:

Raza: ____ asiática ____ afroamericana ____ blanca ____ latina ____ nativa americana ____ múltiples razas

Al firmar a continuación, está otorgando permiso para que su hijo/a participe en el proceso de Evaluación de Acceso Temprano del Distrito Escolar de Cherry Creek.

Firma del padre: _____ Fecha ____/____/____

Firma del padre: _____ Fecha ____/____/____

CUESTIONARIO DE ACCESO TEMPRANO PARA PADRES

Nombre del niño/a: _____

Tómese un momento para responder a estas preguntas utilizando detalles y ejemplos específicos cuando sea posible.

¿Qué adjetivos o frases describen mejor a tu hijo/a?

Por favor, tenga en cuenta cualquier necesidad académica y social particular que debamos conocer.

Enumere cualquier experiencia de aprendizaje formal que su hijo/a pueda haber tenido (por ejemplo, preescolar, Head Start, etc.)

¿Cómo cree que su hijo/a aprende mejor?

Firma del padre: _____ Fecha ____/____/____

Firma del padre: _____ Fecha ____/____/____



FORMULARIO DE OBSERVACIONES PARA PADRES DE ACCESO TEMPRANO

Derivado del Inventario de Observación de Kingore (KOI) 2001

Nombre del niño/a: _____

El Inventario de Observación de Kingore es una herramienta basada en la investigación que ayuda a los adultos a reconocer patrones de comportamiento avanzado en los niños. Los padres tienen oportunidades únicas de ver a sus hijos jugando, en el trabajo y en entornos familiares. Gracias por compartir sus observaciones.

LENGUAJE AVANZADO
Usa palabras que parecen avanzadas para las expectativas del nivel de edad.
Reformula el propio lenguaje para niños más pequeños o menos maduros.
Explica en qué se parecen las cosas que no están relacionadas.
Utiliza palabras para los conceptos de tiempo (reloj y calendario) con precisión.
Utiliza símiles, metáforas o analogías; "Un _____ es realmente como un _____ porque _____."
Hace preguntas sobre las palabras (en lenguaje impreso u oral).

Ejemplos de lo explicado anteriormente que mi hijo/a dice:

PENSAMIENTO ANALÍTICO
Demuestra pensamiento complejo o abstracto.
Analiza las tareas del hogar o de la escuela.
Se da cuenta de una sorprendente profundidad de detalles sobre el entorno.
Desarma y vuelve a armar cosas o ideas con habilidad.
Expresa las relaciones entre las experiencias pasadas y presentes.
Inventa canciones, cuentos o adivinanzas sobre experiencias.
Organiza colecciones de cosas de manera única; le gusta planear u organizar las cosas.

Ejemplos de lo explicado anteriormente que mi hijo/a dice:



FORMULARIO DE OBSERVACIONES PARA PADRES DE ACCESO TEMPRANO (Página 2)

SIGNIFICADO DE MOTIVACIÓN
Es filosófico.
Hace preguntas sorprendentemente intelectuales.
Es curioso; Experimentos.
Demuestra una profundidad inesperada de conocimiento en una o más áreas.
Exhibe un intenso compromiso con la tarea y energía cuando persigue intereses.
¡Recuerda!
Es independiente.

Ejemplos de lo explicado anteriormente que mi hijo/a dice:

PERSPECTIVA
Explica el punto de vista de otra persona.
Muestra dimensiones, ángulos o perspectivas en el arte, la escritura, las soluciones matemáticas o la resolución de problemas.
Crea formar, patrones o gráficos complejos.
Aplica izquierda y derecho sin que se lo pidan.
Agrega detalles interesantes para mejorar los productos.

Ejemplos de lo explicado anteriormente que mi hijo/a dice:

SENTIDO DEL HUMOR
Dice o hace algo que indica un humor inesperado y sofisticado.
Capta el humor sutil de un adulto.
Entiende y usa juegos de palabras y adivinanzas.
“Juega” con el lenguaje.
Desarrolla ideas humorísticas hasta el extremo.

Ejemplos de lo explicado anteriormente que mi hijo/a dice:



FORMULARIO DE OBSERVACIONES PARA PADRES DE ACCESO TEMPRANO
(Página 3)

SENSIBILIDAD
Se preocupa profundamente; muestra una intensa preocupación por los problemas humanos.
Trata de tomar medidas para ayudar a alguien que lo necesita.
Expresa sentimientos a través de la palabra o el arte.
Explica los sentimientos de los demás.
Muestra un fuerte sentido de la justicia.
Expresa altas expectativas de sí mismo y de los demás.
Parece reaccionar de forma exagerada a veces.

Ejemplos de lo explicado anteriormente que mi hijo/a dice:

APRENDIZAJE ACELERADO
Aprende cosas nuevas rápidamente con un mínimo de práctica.
Utiliza múltiples características cuando se habla de elementos.
Lee pasajes a un nivel de lectura Avanzado y fluido para las expectativas del nivel de edad.
Explica el significado de lo que se ha leído.
Demuestra un dominio inesperado de conceptos matemáticos o científicos.
Utiliza un diccionario, una enciclopedia, un mapa, un atlas o una computadora para obtener información avanzada.
Crea productos que parecen avanzados para las expectativas del nivel de edad.

Ejemplos de lo explicado anteriormente que mi hijo/a dice:

Otra información que me gustaría que supieran sobre mi hijo:

Firma del padre: _____ Fecha ____/____/____

Firma del padre: _____ Fecha ____/____/____